

**2**

GUÍA PARA PADRES DE LA CIENCIA – UNIDAD 2

|  |  |
| --- | --- |
| ***CONCEPTOS IMPORTANTES QUE SU ESTUDIANTE DEBE CONOCER Y ACTIVIDADES QUE HACER EN CASA*** | |
| **Estrellas** | |
| **DESCRIPCIÓN** | |
| Esta unidad se trata de estrellas. Los estudiantes obtendrán, evaluarán y comunicarán sobre los atributos físicos de las estrellas. A través de investigaciones e investigaciones, el estudiante también argumentará que el sol es una estrella quees mediana en tamaño y brillo. | |
| **PALABRAS CLAVE PARA SABER** | |
| **Atributos:**una cualidad o característica dada a una persona, grupo o alguna otra cosa.  **Brillo**: la calidad de la luz emisora o reflectante  **Observación**- para usar los sentidos para averiguar acerca de algo  **Tamaño:**qué tan grande o qué tan pequeño es un objeto  **Cielo**- el área más alta sobre el suelo  **Estrella**- una enorme bola giratoria de gases muy calientes  **Sol**- el comienzo que da luz y calor a la Tierra | **ESTRATEGIAS VOCABULRY EN CASA**  1. Lea en voz alta con su hijo.  2. Usa palabras de vocabulario en las conversaciones diarias.  3. Construir una pared o ventana de palabras.  4. Juega juegos de vocabulario simple.  5. Relacionar las palabras con experiencias de la vida real. |

GUÍA PARA PADRES DE LA CIENCIA – UNIDAD 2

**2**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Literatura infantil (disponible en su biblioteca pública local o en Amazon).** | | | |
| *Rau, Dana Meachen. (2006). Manchas de luz.*  *DePaola, Tomie. (1988). La leyenda del pincel indio*  *Edwards, Ron. Ewards, Adrianna. (2015). Estrellas*  *Gibbons, Gail. (1983). Sun Up, Sun Down.*  *Schuett. Stacey. (1997). Somewhere in the World Right Now.* | | | |
| **Estrellas** | | | |
| **Conceptos importantes**  **Abordado en esta Unidad** | **Problemas de ejemplo** | | **Cómo puede ayudar a su estudiante** |
| **Estándares de excelencia de Georgia**  **S2E1. Obtener, evaluar y comunicar información sobre estrellas con diferentes tamaños y brillo.**  un. Haga preguntas para describir los atributos físicos (tamaño y brillo) de las estrellas.  B. Construya un argumento para apoyar la afirmación de que aunque el sol parece ser la estrella más brillante y más grande, en realidad es de tamaño y brillo medianos.  **Ciencias y Prácticas de Ingeniería**   * Obtener, evaluar y comunicar información * Hacer preguntas y definir problemas   **Conceptos transversales**   * Escala, Proporción, Cantidad   **Idea central**   * Sistemas de la Tierra | **El Sol parece más grande y brillante que otras estrellas vistas desde la Tierra porque el Sol es \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   1. la estrella más cercana a nuestro planeta 2. más pequeño que la Tierra 3. la estrella más grande de la galaxia 4. la estrella más brillante que vemos por la noche   **¿Qué es cierto sobre el tamaño del Sol?**   1. Es más pequeño que todas las demás estrellas. 2. Es un planeta más pequeño que un planeta. 3. Es más grande que todas las demás estrellas. 4. Es una estrella de tamaño mediano.   **Sabríamos que una estrella es nuestro Sol si la respuesta es "sí" a cuál de las siguientes preguntas?**   1. ¿Es la estrella más grande de la galaxia? 2. ¿Es una de las estrellas que podemos ver por la noche? 3. ¿Es la estrella más brillante de la galaxia? 4. ¿Es la estrella más cercana a nuestro planeta? | | **Juegos y videos** de aprendizaje interactivo  ¿Qué son las estrellas - <https://www.youtube.com/watch?v=ZrS3Ye8p61Y>  ESTRELLAS: El Show del Dr. Binocs - <https://www.youtube.com/watch?v=lSuAPFMXcYM>  Brainpop: El ciclo de vida de las estrellas –<https://www.brainpop.com/science/space/lifecycleofstars/>  **Literatura en línea**  Ciclo de vida de una estrella - [https://www.storyjumper.com/book/index/6897862/Life-Cycle-of-a-Star#](https://www.storyjumper.com/book/index/6897862/Life-Cycle-of-a-Star) |
| **CAMBIOS EN LA CIENCIA STANDARDS:**  **Se espera que los estudiantes realicen los practices mientras aprenden el contenido y entienden los conceptos transversales.** | | | | |
| **Ciencias y Prácticas de Ingeniería**  Los estudiantes pueden usar su comprensión para investigar el mundo natural a través de las prácticas de investigación científica, o resolver problemas significativos a través de las prácticas de diseño de ingeniería.  **Conceptos transversales**  Proporcionar a los estudiantes conexiones y herramientas intelectuales que estén relacionadas en las diferentes áreas del contenido disciplinario y que puedan enriquecer su aplicación de prácticas y su comprensión de las ideas centrales.  **Ideas centrales**  Las ideas básicas abarcan los cuatro ámbitos siguientes: ciencias físicas, ciencias de la tierra y del espacio, ciencias de la vida e ingeniería y tecnología. | | |  | |